

Temat: You are what you eat

Podstawa programowa:

IV. Reagowanie na wypowiedzi - uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1.6. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: żywienie (np. dieta)

6.4. Uczeń reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.

6.13. Uczeń reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach: prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- gramatyka: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki (*articles*),
- słownictwo: nazwy produktów żywnościowych, czynności związane z przygotowywaniem posiłków,
- kształcenie sprawności językowych receptywnych: czytania ze zrozumieniem.

Kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna.

Skrócony opis lekcji

Uczniowie pracują z tekstem na temat zdrowego odżywiania się („*Is being skinny really healthy?*”) w celu odnalezienia szczegółowych informacji (zdania Prawda/Fałsz), a także utrwalenia słownictwa związanego z tematem. Uczniowie indywidualnie lub wspólnie z nauczycielem wykonują wybrane ćwiczenia z jednostki e-learningowej „You are what you eat”, doty-



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

czące użycia przedimków (*articles*). Jako pracę domową uczniowie mają za zadanie wykonanie ćwiczenia utrwalającego użycie przedimków.

Cele lekcji:

- utrwalenie zasad stosowania przedimków (*articles*) w kontekście rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych,
- utrwalenie słownictwa dotyczącego nazw produktów żywnościowych oraz zdrowego stylu życia,
- pogłębienie umiejętności rozumienia tekstu czytanego,
- pogłębienie umiejętności stosowania strategii komunikacyjnych.

Słowa kluczowe:

- *cooking*,
- *healthy food*,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Formy, metody i techniki:

- pogadanka,
- e-learning,
- praca z tekstem w obrębie jednostki e-learningowej.

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- utrwali zasady stosowania przedimków,
- utrwali słownictwo dotyczące nazw produktów żywnościowych oraz zdrowego stylu życia,
- pogłębi umiejętności rozumienia tekstu czytanego,
- pogłębi umiejętności stosowania strategii komunikacyjnych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- tablica szkolna i kreda,
- ekran lub tablica interaktywna z rzutnikiem,
- dostęp do Internetu,
- jednostka e-learningowa „You are what you eat”.

W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „You are what you eat” i wybrać fragmenty (zapisać które części i które ekrany) do wykorzystania na lekcji,
- przygotować pomoce naukowe do lekcji.

Proponowany przebieg zajęć

1. Rozpocznij lekcję od krótkiego wprowadzenia. Powiedz uczniom, że ta lekcja będzie dotyczyła użycia słownictwa z zakresu żywienia i diet.
2. Pokaż ekran 14 (część Utrwalenie). Rozwiąż z uczniami ćwiczenie. Zapytaj uczniów o inne zdrowe i niezdrowe zachowania (*brainstorming*).
3. Rozwiń treści z ekranu 14, zadając konkretne pytania dotyczące zdrowego odżywiania się i zachowań sprzyjających zdrowemu trybowi życia (przykładowe pytania „*What makes you healthy?*”, „*What should you eat to be healthy?*”, „*What activities should you do to keep fit?*”, „*Is doing sports healthy? What makes you think so?*”, „*Is health related to your state of mind?*”).
4. Daj uczniom do przeczytania tekst z ekranu 16 (część Wiedza): „*Is being skinny really healthy?*” oraz ćwiczenie *True/False*. Sprawdź odpowiedzi. Wyjaśnij wątpliwości.
5. Zapytaj uczniów o znaczenie wybranych wyrazów: bazą może tu być ćwiczenie na ekranie 17 (część Wiedza); zastanów się wspólnie z uczniami nad innymi wyrazami/wyrażeniami pasującymi do tego zakresu tematycznego.
6. Przejdź do gramatycznej części lekcji. Jednym z głównych gramatycznych zagadnień jednostki są przedimki (*articles*), wprowadzone w ekranach 9-11 (część Wiedza). Pokaż scenki z tej części jednostki, uzupełniając je, jeśli trzeba, o dodatkowe wyjaśnienia.
7. Wykonaj ćwiczenie z ekranu 10 (część Utrwalenie). W tym ćwiczeniu na użycie przedimków oraz wyrażen związanych z określaniem ilości, pojawia się „*some*”. Przypomnij ucz-



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

niom, w jakich kontekstach używa się „*some*” w odniesieniu do rzeczowników niepoli-
czalnych, np. omawiając różnice znaczeniowe w wyrażeniach typu „*to drink some water*”
i „*to drink the water*”.

8. Jako pracę domową możesz zadać ekran 13, z części Wiedza.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

